

INTÉZMÉNYI KÖZZÉTÉTELI LISTA

TANTÁRGYI MINIMUM KÖVETELMÉNYEK AZ ALSÓ TAGOZATON

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a tanult mondókákat, rövid verseket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt 3-4 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, törekedjen a szabályos betűformákra.
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szószerkezeteket és mondatokat.
- Hallás után jegyezze le helyesen a begyakorolt szókészlet szavait.
- Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.
- Ismerje a füzetvezetés normáit, törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni saját tankönyveiben.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az ABC-t.

- Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján ismerje fel és javítsa ki hibáit.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat.
- Törekedjen a pontos, szöveghű másolásra.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, hibáit javítsa a tanító, vagy a társak segítségével.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása 20-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, a sorozat folytatása adott szabály alapján 20-as számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése 20-as számkörben.
- Geometria
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom azonosítása, megkülönböztetése néhány megfigyelt geometriai tulajdonság alapján.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfigyelése.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése a száz-as számkörben.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása a száz-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozat szabályának felismerése, a sorozat folytatása a száz-as számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Néhány eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele.
- A matematika, különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása 1000-es számkörben.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése 1000-es számkörben.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása 1000-es számkörben.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, cl, hl, g, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete tapasztalati úton.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

KÖRNYEZETISMERET

1. évfolyam

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat és viszonyszavakat helyesen használni. (jobb, bal, fent, lent, között, alatt mögött, előtt)
- ismerje az iskola nevét és címét, a helyégeit rendeltetésszerűen használja (mosdó, étkező)
- tudjon tájékozódni az iskolában és annak környékén. Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. (zebrán, zebra nélküli úttest, jelzőlámpa...)
- tudja elmondani saját nevét, lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- az adott évszakhoz tudja megnevezni a főbb időjárási elemeket.
- tudja megkülönböztetni az élő és élettelen.
- ismerje fel a növények legfontosabb részeit (gyökérzet, szár/törzs, levél, virág, termés)
- tudjon különbséget tenni házi és vadonélő állat között, egészséges és egészségtelen táplálék között.
- ismerje a település típusokat (tanya, falu, város, főváros)
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények (állatok, növények) életét: szemetelés, szelektív papírgyűjtés,

2. évfolyam

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. (erdő szintjei, az erdő életközösségei, halmazállapot változás)
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges-egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)
- használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.
- tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.
- ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba
- ismerje és alkalmazza az alapvető kerékpáros közlekedés szabályait.
- nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
- nevezze meg a településtípusokat.
- képes legyen becsülni és viszonyítani a mindennapi életből (idő, távolság)

- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. élőhely, tápláléklánc).
- Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.
- Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhetők el a betegségek. Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 fő nevezetességét, főbb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.
- Tudja fővárosunk és a lakóhelye megyéjének nevét.
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpögő vízcsap).
- Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes legyen a hosszúság, az idő és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mérőszalag, vonalzó használata.
- Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül 1-1 emlőst, rovar, madarat. Sorolja fel jellemzőiket.
- Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. időjárás megfigyelése, növények fejlődése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Ismeri és alkalmazza a környezettudatos magatartás főbb elemeit szelektív hulladékgyűjtés, megújuló energia, levegőszennyezés.

- Tudja a település fajtákat jellemezni.
- Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó.
- Ismerje a fő- és mellékvilágtájakat.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása (élőhely, növények és állatok közössége, táplálék)

ETIKA

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.

- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

Dalok	Fejlesztendő kompetenciák	Zenehallgatás
Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik	Egyenletes járás és tapsolás	állatok a zenében - Prokofjev: Péter és a farkas
Jeles napok dalai	Kettes ütemek alkotása: I és II z	C. Saint-Saens: Állatok farsangja;
	Ütemvonal írása	Ravel: Lúd anyó meséi
	I s m d dallamalkotás; hangok elhelyezése a vonalrendszerbe	Grillus dalok
	kézjelek	Zajok felismerése
	Dallamkitalálás	
	Munkafüzet feladatai	

2. évfolyam

Dalok	Fejlesztendő kompetenciák	Zenehallgatás
Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik	A lá-szó-mi-ré-dó alsó lá hangok elhelyezése	Évszakok zenéi Vivaldi; Haydn
Jeles napok dalai	Ritmusalkotás és tapsolás, ritmikus mozgás	Smetana: Moldva
	A tá-á /félértékű/ hang és szünet	Beethoven: Für Elise
	Egyszerű ritmuskíséret a dalhoz kézzel, lábbal....	
	A pótvonallal bevezetése; ismétlőjel	
	Ritmusdiktálás a tanult értékekkel	
	kánon	

3. évfolyam

Dalok	Fejlesztendő kompetenciák	Zenehallgatás
Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik	Alsó szó, felső dó; önálló nyolcad értékű hang és szünetje	
Jeles napok dalai	Munkafüzet feladatainak megoldása	Debussy: Gyermekkkuckó
	Versritmizálás	
	Azonos ritmus megfigyelése	Bartók, Kodály gyermekdalok feldolg.
	Kétszólamú ritmuskíséret	gyermekkar, férfikar hangszínei
	megszólaltatása	Mozart Gyermekszimfónia
	pentaton hangkészlet	Kalácska, Grillus dalok

4. évfolyam

Dalok	Fejlesztendő kompetenciák	Zenehallgatás
Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik	Kettes ütem, négyes- és hármas ütem; váltakozó ütem	Alkalmi, ünnepi zenék
Jeles napok, népszokások dalai	Szinkópa; zenei kérdés-felelet	
Az új zenei elemeket tartalmazó dalok tanulása	Önálló nyolcad és szünete	Őszi vidámságok – Kun Éva grafikái az interneten
Háry dalok	Félhang, egészhang	Liszt: <i>Mazeppa – a megvadult ló vágatása</i>
Erkel F.: Himnusz	Műdal	Miller: <i>Chattanooga Choo-Choo</i>
	Kánon	Grofé: Grand Canyon szvit – Az ösvényen
Kodály Z.: Háry János dalai	Hangjegyzés gyakorlása - munkafüzet feladatai	Saint-Saëns: Az állatok farsangja – A hattyú
	különböző <i>dó</i> -helyekkel; fá és ti hang	Gryllus Vilmos: Dalok II.
	Ritmuskotta rendezése négyes ütemekbe	J. Strauss: <i>Kék Duna</i>
	A cselló hangszíne	<i>keringő</i>
	Az 1. és a 2. kapu használata	Csajkovszkij: <i>Diótörő</i> –
	ismétléskor	<i>Virágok keringője- balett részletek</i>
	Pontozott ritmusok	W.A. Mozart: <i>Három német tánc-</i>
	Pentaton és 7 fokú hangsorok	<i>Utazás szánon</i>
	A klarinét hangszíne	Kodály: Háry János

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam

- A hétköznapi használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján.
- A célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, biztos alakítása, megmunkálása.
- A munkánál használt eszközök biztonságos, balesetmentes rendeltetésszerű használata.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása.
- A munkafolyamatokat tudja elmondani.
- Beadandó vizsgamunka félévkor:
 - 10 db gyurmaforma/ gyümölcsök, állatok/
 - Hajtogatott papírcsákó, papírhajó / felező, szegély és átlóhajtogatással /
- Beadandó vizsgamunka év végén:
 - papírkép készítése mozaik technikával,
 - csomókötés fonallal.

2. évfolyam

- A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, a megfigyelésről önálló beszámoló.
- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- Papír, textil és fonal biztos megmunkálása, a munkadarab önálló elkészítése.
- Az anyagtakarékosság lehetőségeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Alapvető közlekedési táblák és jelzések jelentésének ismerete, a biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1. egyszerű papírkép előrajzolással, alaklemezzel, nyírással és ragasztással.

Beadandó vizsgamunka év végén:

1. könyvjelző készítése fonalból hármassal,
2. gombvarrással egyszerű kép alakítása

3. évfolyam

- Ismerje a különböző anyagok tulajdonságait, felhasználhatóságukat
- - papír
- - textil
- - fonal
- - fa (hurkapálca)
- Tudjon munkafázisokat helyes sorrendbe állítani (tervezés, anyagkiválasztás, alaklemez körül rajzolása, nyírás, hajtogatás, ragasztás, stb.)
- Tudjon felsorolni házakat, lakásokat és azok funkcióit
- Tudjon tájékozódni térben és síkban (táblán és papíron)
- Hagyományok ápolása: Ünnepi hangulatnak megfelelő esztétikus környezet kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás (egészséges étrend egy napra)
- Biztonságosan és balesetmentesen tudjon eszközöket használni (olló, tű, hurkapálca), munkamenetet értelmezni rajzról (pl.: hajtogatás)
- Biztonságos közlekedés gyalog és tömegközlekedési eszközökön (szabályok ismerete, alkalmazása)
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos, készségszintű alkalmazása.
- Reális önértékelés kialakítása

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Papírból vagy fából játék készítése.

Év végén:

Egy szabadon választott munkadarab esztétikus elkészítése, kivitelezése.

4. évfolyam

Környezetünk régen és ma

- Régi és mai stílusban épült házak megfigyelése a valóságban és képeken, a technika fejlődésének megfigyeltetése
- Tudjon felsorolni a környezetet megóvó intézkedéseket (Pl.: Közlekedés gyalog, kerékpárral)
- Képes legyen önállóan megtervezni és elkészíteni munkadarabot, természetes anyagból

Műszaki ábrázolás

- Ismerje a vonalfajtákat, tudjon egyszerű műszaki rajzot készíteni a megfelelő vonalfajta alkalmazásával
- Ismerje az alapvető műszaki ábrázolási szakkifejezéseket
- Képes legyen a vonalzót pontos mérésre használni
- Képes legyen síkban és térben egyszerű alakzatokat reprodukálni

Ünnepek

- Ismerje a nagyobb ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat, népviseleteket
- Tudjon önállóan, kreatívan esztétikus ünnepi csomagolást készíteni a környezettudatosság figyelembevételével

A lakás helyiségei, a konyha

- Tudja felsorolni a lakótér helyiségeit
- Ismerje az egyszerű, minden nap használt konyhai eszközöket
- Képes legyen egészséges étel összeállítására

A természet erői

- Ismerkedjen a vízzel és annak hasznáival
- Ismerjen különböző vízi közlekedési eszközöket, azok hasznát, illetve károsító tényezőit a természetre
- Képes legyen híd, szélmalom készítésére (különböző anyagféleséggel alkotni) funkcionak megfelelően
- Tudjon különböző anyag típusokból megemlékezésekre alkalmas tárgyakat készíteni (farsang, húsvét, nemzeti ünnepek)

Gépek és készülékek környezetünkben

- Tudjon körülöttünk lévő gépeket felsorolni, rendszerezni funkció, anyag, és felvett energia szerint
- Ismerje a szakszavakat és tudja azokat használni (Pl.: egyszerű- és összetett gépek, dörzshajtás, szíjhajtás, stb.)
- Egyszerű gépek működésének elve
- Ismerjen magyar és külföldi feltalálókat

Közlekedés

- Ismertesse a közlekedés és szállítás fejlődéstörténetét
- Készítsen egyénileg egy közlekedési eszközt a környezettudatosság figyelembevételével
- Ismerje az udvarias magatartási formákat a közlekedés során
- Tudjon gyalogosan balesetmentesen közlekedni és ismerje az ehhez szükséges közlekedési táblákat
- A kerékpáros közlekedéshez elengedhetetlenül szükséges közlekedési táblák ismerete

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Tetszőleges tárgy műszaki ábrázolása, a tanult vonalfajták alkalmazásával.

Év végén:

Közlekedéssel kapcsolatos teszt kitöltése. Közlekedési táblák felismerése, elsőbbségadási kötelezettség, illemszabályok ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- A fő színek ismerete.
- A pont, egyenes, görbe, kör ismerete.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1. Természeti formák. Őszi falevél körberajzolása, kiszínezése, az évszak hangulatának kifejezése színekkel
2. Élményrajz készítése: Hógolyózás (színezés, zsírkréta)

Beadandó vizsgamunka év végén:

1. Meseillusztráció készítése egy állatmese alapján. Színezés színes ceruzával, zsírkrétával.
2. Színkeverési feladat: 3 fő és mellékszín ismerete. Színvirág festése vízfestékkel

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések kifejezése.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1. Természet képei: Őszi tájkép festése őszi színek használatával, vízfestékkel.
2. Jelmez készítése farsangra-színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

1. Önarckép készítése: színes ceruzával vagy zsírkrétával
2. Meseillusztráció készítése népmese alapján színezéssel

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok használata.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálás (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A fő és mellékszínnek ismerete, színek keverése; színárnyalat megkülönböztetésére.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1. Őszi termékek: gesztenye vagy falevél rajzolása, festése
2. Meseillusztráció készítése, színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

1. Kedvenc játék ábrázolása elől-, oldal- és felülnézetben.
2. Portré készítése (édesanyáról) rajzolással, festéssel

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb, jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1. Színtani ismeretek: hideg-meleg színekkel kép készítése. Festés: nyár-tél.
2. Tájkép készítése: festés temperával

Beadandó vizsgamunka év végén:

1. Csendélet festése: Virágos növények
2. Élményrajz készítése kirándulásról tetszőleges technikával.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Járás ütemtartással
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- Egyenletes tempójú futás 2-3 percig
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás
- Rajtgyakorlatok: különböző testhelyzetekből gyors megindulás
- Vágtafutás 30 m-en állórajtból
- 400 m futás
- Egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok: járás lábujjhegyen, sarkon, külső talpélen. Futás feladatokkal, szökkenések (sarokemeléssel futás és malomkörzés előre, térdemeléssel futás és malomkörzés hátra, oldalazó futás keresztlépéssel, indiánszökdelés).
- Szökdelések egy, váltott, páros lábon meghatározott távolságig
- Szökdelések kötéláthajtással helyben
- Távolugrás helyből és nekifutással –
- Hajítások kislabdával dobóterpeszből
- Célba dobás felfordított zsámolyba
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdavezetés egyenes vonalban, szlalomban
- Labdás ügyességi gyakorlatok: labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, gurítás
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal, kézzel ritmus- és irányváltásokkal
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Helyváltoztatás állatmozgást utánozva (rákjárás, pókjárás, sánta róka stb.)
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Egyensúlyozó járás vonalon és padon, a padmerekvítő gerendáján előre, hátra és oldalra

2. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás, róka-járás, medve-járás
- Járás ütemtartással
- Egyenletes tempójú futás 3-4 percig
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- 30 m futás állórajtból
- 400 m futás iramváltással
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés
- Sorozatszökdelések
- Helyből távolugrás
- Távolugrás nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe
- Kötélhajtás helyben, haladással
- Célbadobás
- Hajító mozdulat, kislabdahajtás harántterpeszállásból 3-as lépésből hajítás
- 2-3 népi játék ismerete

Labda gyakorlatok:

- Labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdavezetési feladatok kosárlabdával (magas- mély, szlalom, jobb és bal kézzel)
- Labdaátadások: kétkezes mellő, alsó, felső; gurítás társnak állóhelyben és haladással
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal egyenes vonalban, szlalomban, guruló labda megállítása lábbal, labdaátadás társnak belsővel.
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfalgyakorlatok: lépegetések kézzel és lábbal különböző támaszhelyzetekben, vándormászás függőállásban és függésben
- Kötélmászás: mászókulcsolás (3 ütemű mászás)
- Szekrényugrás: felguggolás 3 részre
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás, lebegőállás
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon
- Finommotorikát és dinamikus egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok babzsákkal

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Vigyázz! állás
- Pihenj! állás
- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben, vonulások ütemtartással helyben és tovahaladással (tapssal, dobbantással)
- 2-4 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 8 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciós gyakorlatok ismerete
- 16 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciós gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- Egyenletes tempójú futás 8-10 percig
- Futás iram- és irányváltásokkal, jelre testfordulatok
- Állórajt, guggoló rajt 30 -40 m vágtafutás
- Ingafutás: 10x15 méter
- 400 m futás
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás, szikppelés.
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával. Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés (előre korcsolyázva)
- Sorozatszökdelések eszköz felett, között.
- Helyből távolugrás
- Távolugrás: nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe. (Elugró sáv)
- Ugrókötelezés: szökdelések kötélhajtással előre- hátra, oldalra állóhelyben, haladással
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával
- Labdaátadások: mellső, felső, alsó, egykezes átadás
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kézváltással: test előtti és hát mögötti átvétel
- Labdakezelési gyakorlatok focilabdával, átadások állóhelyben belsővel, kapura rúgás
- Labdavezetés a lábfej különböző részeivel
- Célbadobás
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfal gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba.
- Híd és tarkón állás, mérlegállás, lebegőállás
- 4-6 elemű talajgyakorlat összeállítása, bemutatása
- Kötélmászás mászókulcsolással 2-3 fogás

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben.
- Lépés indulj! Járás ütemtartással. Átmenetjárásból futásba és ellenkezőleg. Osztály állj!
- Menet megindítása és megállítása. Helyben járás és járás ütemtartással zenére
- Járás közben 2-4 ütemű szabadgyakorlatok
- 4-8 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 32 ütemű szabadgyakorlat bemutatása
- Tartásjavító prevenciós gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- 400 m futás gyors tempóban
- Guggolórajt, 40 m futás
- 1000 m futás
- Oldalzó futás, galoppszökdelés karmunkával, szökkenések, indiánszökdelés
- Helyből távolugrás
- Távolugrás elugró sávból, guggolótechnikával, nekifutás 8-14 lépés távolságból.
- Kötélhajtás váltott lábbal, sarokemeléssel, térdemeléssel, 1 és 2 lábon szökdeléssel.
- Ugrókötelezés helyben és haladással
- Célbadobás

Labdás gyakorlatok:

- Biztonságos labdavezetés irány -és iramváltással
- Szlalom labdavezetés. Labdavezetés kéz-és irányváltással: test előtti átvétel.
- Megállások, megindulások ismétlése.

- Labdarúgás: tanult labdaátvételek és labdaátadások
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kézváltással: test előtti és hát mögötti átvétel.
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Akadálypálya labdás feladatokkal (gurítások, labdavezetés szlalomban, padon, célbadobás szekrénytetőbe)
- Akadálypálya teljesítése futó feladatokkal: pl. szlalomfutás előre, hátra, bójakerülés, zsámolyokon futás, gátak felett átfutás.
- Rúgások kapura és társhoz belsővel, teljes csüddel, belső csüddel és labdaátvételek, lövő- és testcselek
- Magasugrás gyakorlása átlépő technikával 3 ill. 5 lépés nekifutásból
- 2-3 népi játék ismerete

Támasz-, függés-, és egyensúlyozó gyakorlatok:

- Határozott formájú bordásfal gyakorlatok. Függeszkedési kísérletek vízszintesen és függőlegesen
- Bordásfalgyakorlatok: lépegetés fokként kézállásba, támlázás
- Négyütemű fekvőtámasz helyes végrehajtása
- Szekrényugrás: ráguggolás 3 részes svédsekre nyre, függőleges repülés és zsuporkanyarlati átugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás gyakorlása (3 ütemű mászás)
- Guggolótámaszból vetődés előre fekvőtámaszba és vissza
- Gurulóátfordulás előre és hátra
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon, járások a súlypont változtatásával.
- Tornajellegű feladatok: szekrényugrás dobantó-használattal (3 részes szekrényre)
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás gyakorlása, érintőjárás vonalon, hintalépés; hármaslépés gyakorlása talajon / fordított padon / alacsony gerendán.
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggolóállásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Zsuporfejállás
- Kézállásba fellendülés-kísérletek, segítséggel, bordásfalnál
- Tarkóállás, híd
- 6 elemű tornajellegű gyakorlatsor bemutatása