

MATEMATIKA

Matematika	5. évfolyam
Témakör	Továbbhaladási követelmények Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek	Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása. Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
Számтан, algebra	Tíz-es számrendszer biztos ismerete, helyi érték, alaki érték, száme gyenes: A tanult számok leírása, olvasása, száme gyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása, reláció jelek használata. Az alpműveletekkel kapcsolatos kifejezések ismerete, az alpműveletek biztonságos elvégzése: Összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék. Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. Pozitív és negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték. Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek (hosszúság, tömeg, idő) ismerete és átváltásuk.
Függvények, sorozatok	Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben. Sorozat, táblázat, grafikon összefüggések felismerése egyszerű esetekben.
Geometria	Tételek: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány felvétele, ill. jelölése a tanult módon. Síkido mok tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése. Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás. Síkido mok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése. Háromszög, négyszög kerületének meghatározása számítással és méréssel. Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege. Kocka, téglatest tulajdonságai, hálójá.

	<p>Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.</p> <p>Derékszögű háromszög területe.</p> <p>Terület meghatározás átdarabolással.</p> <p>Körző, vonalzó helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása. Szögmérő helyes használata, szögek mérése egyszerű esetekben.</p>
Statisztika, valószínűség.	Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.

Matematika	6. évfolyam
Témakör	Továbbhaladási követelmények Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek, számtan, algebra	<p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.</p> <p>Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.</p> <p>A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.</p> <p>Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).</p> <p>Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.</p> <p>A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.</p> <p>Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.</p> <p>A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.</p>
Függvények, sorozatok	<p>Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.</p> <p>Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p> <p>Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.</p>

Geometria	<p>Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.</p> <p>A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű sokszögek pontos szerkesztése. A körző, vonalzó pontos használata.</p> <p>Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.</p> <p>Alakzatok tengelyese tüörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.</p> <p>A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.</p> <p>Téglalap és a deltoid területének és területek kiszámítása.</p> <p>A téglalapot felszínének és térfogatának kiszámítása.</p>
Statisztika, valószínűség.	<p>Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p> <p>Néhány szám számtani közepének kiszámítása.</p>

Matematika	7. évfolyam
Témakör	<p>Továbbhaladási követelmények</p> <p>Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.</p>
Gondolkodási módszerek	<p>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.</p> <p>Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.</p> <p>Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.</p> <p>Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.</p>
Számtan, algebra	<p>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.</p> <p>Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.</p> <p>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke.</p> <p>Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.</p> <p>Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában,</p>

	<p>egyszerű esetekben. Számológép használata a számolás megkönnyítésére.</p>
Függvények, sorozatok	<p>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.</p>
Geometria	<p>A tanult geometriai ismeretek segítségével ábrák készítése, készíteni, szerkesztések pontos elvégzése. Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában. Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése egyszerű esetekben. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása egyszerű feladatokban. A tanult testek négyszög alapú egyenes hasáb térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p>
Statisztika, valószínűség	<p>Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.</p>

Matematika	8. évfolyam
Témakör	Továbbhaladási követelmények Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek	<p>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával. Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.</p>
Számтан, algebra	<p>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül. Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás. Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval. Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.</p>
Függvények, sorozatok	<p>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.</p>

<p>Geometria</p>	<p>A tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.</p> <p>A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.</p> <p>Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).</p> <p>A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.</p> <p>Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.</p> <p>A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p>
<p>Statisztika, valószínűség.</p>	<p>Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.</p> <p>Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.</p> <p>Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.</p>

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Szövegalkotás

- Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést megfogalmazni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás. Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

Népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseszám; vers, ritmus, próza. Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím. Tájéleíró költemény, motívum. Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény. Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői nézőpont. Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg.

Memoriter

- 200 sornyi szöveg pontos, szöveghű visszaadása – János vitéz, Az alföld, Családi kör –

Helyesírás

- Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának pontos jelölése; a j-hang kétféle jelölése, a mondat tartalmának megfelelő mondatvégi írásjelek használata.

6. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 - 250 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Szövegalkotás:

- Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Olvasás:

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail. Üzenet, szöveggép, betűrend, tartalomjegyzék. Nem nyelvi jel (sorköz, betű, margó stb.). Teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév, névelő, névutó) megnevezése, felismerése.
- Időmértékes verselési rendszer, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere. Ballada jellemzői. Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet. Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet. Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma. Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum. Írásbeli kapcsolattartás, elbeszélésfajták, érv, nézőpont, érvelés.

Memoriter

- 250 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Toldi, A walesi bárdok, Reményhez

Helyesírás

- Az alapszófajok helyesírása (igekötők, igemódok, tulajdonnevek, keltezés, számnevek, névmások). Teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, magánhangzók, mássalhangzók időtartamának pontos jelölése.

7. osztály**Szövegértés**

- Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni.

Szövegalkotás

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban és a szöveg hangulatának megfelelően tud felolvasni szövegeket. Mondatközi írásjelek érzékeltetésére képes.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás. Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Egyszerű mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat. Mondatrész, alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot, ok, cél). Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, segédige, igekötő.

- Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; rím,; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere. Műfaji fogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű tolmácsolása – Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, Szeptember végén

Helyesírás

- Az egyszerű mondatban a felsorolás jelzése, mondatvégi írásjelek jelölése. A mássalhangzók hosszúságának pontos jelölése; igeekötők, tulajdonnevek helyesírása.

8. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Szövegalkotás

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Legyen képes tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Olvasás

- Blattoló olvasás

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet. Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú). Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment, blog; önéletrajz. Központozás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel). Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat. Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igeekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó. Nyelvváltozat, nyelvcsalád, a magyar nyelv története, nyelvemlékek.

Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus. Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás. Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép. Jellem, hős, konfliktus, cselekmény, történet, elbeszélés, narráció, exozíció, bonyodalom, lezárás, beállítás, jelenet, epizód, fordulat.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Őrizem a szemed, Milyen volt, Nem tudhatom, Születésnapomra

Helyesírás

- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Az idézés. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

TÖRTÉNELEM

5. osztály

- Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni az őskorról és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakáról, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról.
- A történetek elbeszélése.
- Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket.
- Képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére.
- A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti.
- Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt.
- Legyen képes használni a történelmi térképeket.

Kulcsfogalmak:

őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek

Zeusz, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla

Topográfia

Balkán-félsziget, Olümposz, ókori kelet országai és folyói, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Kronológia

Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. osztály

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése
- Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján felismerni.
- Tudja a középkor, a kora újkor és az újkor legfontosabb eseményeit, az ehhez kapcsolódó vallási, kulturális, művészeti jellegzetességeket.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje a reformkor legjelentősebb eredményeit, alakjait, a forradalom és szabadságharc eseményeit.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes információt gyűjteni adott szöveg alapján.
- Képes legyen szóbeli beszámolóra.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, távolságot megbecsülni, térképeket értelmezni. Földrajzi és történelmi térképet összevetni.

Kulcsfogalmak

aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari for-

radalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény

Személyek

I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József,

Topográfia

Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Kronológia

1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség) 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia) 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése)

7. osztály

- Információk gyűjtése statisztikai adatokból.
- Korabeli írásos források összevetése megadott szempontok alapján.
- Történelmi személyiségek megítélése tevékenységük alapján.
- Adott szöveg vázlatának elkészítése, információ kikeresése, összevetése.
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése.
- Szóbeli felelet történelmi témából, ismert fogalmak használatával.
- Rajzok, ábrák szóbeli értelmezése.
- Események összevetése térkép alapján.
- Történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképek alapján.
- Események egyidejűségének megállapítása, kronologikus táblázat készítése.
- Térségek, jelenségek, folyamatok időbeli, térbeli összevetése.

Kulcsfogalmak

felvilágosodás, függetlenségi háború, függetlenségi nyilatkozat, köztársaság, diktatúra, terror, jakobinusok, törvénykönyv, kontinentális zárlat, ipari forradalom, gőzgép, gyár, Szent Szövetség, népek tavasza, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, felsőtábla, alsótábla,

főispán, alispán, állandó hadsereg, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, államnyelv, reformkor, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, unió, Hitel, közteherviselés; MTA, Lánchíd, kaszinó, Országgyűlési tudósítások, Pesti Hírlap, érdekegyesítés, örökváltság, Védegylet, Nemzeti Színház, 12 pont, Nemzeti dal, népképviselői országgyűlés, honvéd, szabadságharc, toborzás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, emigráció, rémuralom, nemzetállam, vaskancellár, Német Császárság, vadnyugat, polgárháború, gépkocsi, elektromos távíró, telefon, géprombolás, szakszervezet, szocializmus, Húsvéti cikk, dualista, közös ügyek, közös vámterület, Millennium, asszimiláció, nagypolgárság, középosztály, kubikos, népoktatási törvény, antant, központi hatalmak, állóháború, hátsország, jegyrendszer, Ideiglenes Kormány, szovjetek, bolsevikok, vörösök, fehérek.

Személyek

Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József, Ferenc József, Haynau, III. Napóleon, Bismarck, Cavour, Garibaldi, Lincoln, Edison, Bell, Benz, Ford, Zeppelin, Wright fivérek, Marx, Engels, Lenin, Gróf Andrássy Gyula, Baross Gábor, Eötvös József, Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Bánki Donát, Csonka János, Eötvös Loránd, Puskás Tivadar, Ferenc Ferdinánd, Tisza István, IV. Károly

Topográfia

USA, Boston, Washington, Párizs, Lipcse, Elba, Waterloo, Szent Ilona szigete, Győr, Pozsony, Pest, Vác, Bécs, Pákozd, Debrecen, Buda, Komárom, Világos, Arad, Piemonti Szárd Királyság, Róma, Berlin, Budapest, Kolozsvár, Szarajevó, az első világháborús országok, Oroszország.

Kronológia

1776 (Függetlenségi Nyilatkozat), 1789 (nagy francia forradalom), 1815 (Waterloo, Szent Szövetség), 1848 (népek tavasza), 1740-80 (Mária Terézia uralkodása), 1780-90 (II. József uralkodása), 1830-48 (reformkor), 1830 (Hitel), 1844 (hivatalos a magyar nyelv), 1848. március 15. (pesti forradalom), 1849. április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1861 (Olaszország), 1866 (königratzai csata), 1871 (Németország), 1867 (kiegyezés), 1896 (millennium), 1914-18, (első világháború), 1917 (orosz forradalom).

8. osztály

- Önálló vázlat készítése.
- Korabeli írásos források értelmezése, adott szempontok alapján.
- Információ szerzése különböző forrásokból (sajtó, lexikon, könyv, dokumentumfilm, internet stb.).
- Az egyetemes és magyar történelem szinkronitása.
- A legfontosabb események időrendisége, dátuma.
- Statisztikai adatok értelmezése, megadott szempont szerinti összehasonlítása, rendszerezése.
- Legyen képes adott témáról felkészülés után előszóban önállóan beszélni.
- Tudja, mi történt a világban, Európában és hazánkban a XX. század fontos fordulópontjain.

- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Tudja a demokráciák és diktatúrák legfontosabb jellemzőit.
- Értse és érzékeltesse a legfontosabb folyamatok összefüggéseit.
- Ismerje Magyarország közjogi berendezkedését, alkotmányos alapelveit, elemeit.
- Lakóhelyének néhány fontos eseményét elhelyezni a köztörténeti folyamatban.

Kulcsfogalmak

propaganda, fasizmus, Békekonferencia, Párizs környéki békék, jóvátétel, versailles-i béke, Anschluss, Népszövetség, erőszakmentesség, sztálinizmus, koncepciók per, személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás, túltermelés, tömeges munkanélküliség, csőd, New Deal, náciizmus, fajelmélet, antiszemitizmus, árja, élettér, diktatúra, egypártrendszer, müncheni konferenciaszovjet-német megnemtámadási szerződés, korridor, öszirózsás forradalom, köztársaság, Vix-jegyzék, tanácsok, vörös terror, fehérterror, kormányzó, ellenforradalom, trianoni béke, revízió, földreform, kisantant, konszolidáció, pengő, nyilas, első zsidótörvény, második zsidótörvény, az első bécsi döntés, villámháború, szövetségesek, második bécsi döntés, kassai bombázás, harmadik zsidótörvény, hintapolitika, munkaszolgálatos, totális háború, partizán, koncentrációs tábor, haláltábor, gettó, deportálás, holokauszt, német megszállás, kiugrási kísérlet, nyilas rémuralom, ENSZ Biztonsági Tanács, kitelepítések, szuperhatalmak, kétpólusú világ, Marshall-segély, Nyugat-Berlin blokádja, hidegháború, NATO, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, harmadik világ, enyhülés, békés egymás mellett élés, berlini fal, kubai rakétaválság, fegyverzetkorlátozás, Integráció, római szerződések, Európai Unió, euró, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Tanács, olajárrobbanás, népességrobbanás, előregedés, a népesség vándorlása, fogyasztói társadalom, jóléti állam, globalizáció, SZEB, földreform, lakosságcsere, Kisgazdapárt, forint, A párizsi béke, szalámi taktika, kékcédulás választás, MDP, pártállam, államosításvas és acél országa, tsz, kulák, kitelepítések, munkatábor, Sztálin-szobor, Rákosi-címer, MSZMP, pesti srácok, puha diktatúra, eladósodás, pártelit, gulyáskommunizmus, fridzsiderszocializmus, MDF, SZDSZ, Fidesz, MSZP, Nemzeti Kerekasztal, állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, politika, demokrácia, nyilvánosság, diktatúra, parlamenti frakció, rendőrség, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány, miniszterelnök, Alkotmánybíróság, választási alapelvek, egyéni jelölt, pártlista, népszavazás, önkormányzat, polgármester, emberi jogok, állampolgári jogok és kötelességek, gyermekjogok, diákjogok, kisebbségi önkormányzat

Személyek

Wilson, Mussolini, Gandhi, Sztálin, Roosevel, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Darányi, Imrédy, Klebelsberg Kunó, Bartók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert, Churchill, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Gorbacsov, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, Kádár János, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád, aktuális miniszterelnök és köztársasági elnök Magyarország.

Topográfia

Szovjetunió, Párizs, Genf, USA, Spanyolország, Csehszlovákia, Ausztria, München, Felvidék déli része, Kárpátalja, Lengyelország, Anglia, Moszkva, Leningrád, Pearl Harbor Sztálingrád, Midway-szigetek, Kurszk, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék, Kassa, Voronyezs, Teherán, Jalta, Potsdam, Normandia, Hirosima, Nagaszaki, Nürnberg, Auschwitz, NSZK, NDK, Kuba, Kína, India, Vietnam, Izrael, Helsinki, Afganisztán, Németország, Recsk, Hortobágy, Sztálinváros.

Kronológia

1922 (Mussolini hatalomra kerül), 1929-33 (a gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalmon), 1938 Anschluss, 1919 Tanácsköztársaság, 1920. június 4. trianoni béke, 1939. szeptember 1. a második világháború kezdete, 1941, a Szovjetunió megtámadása, hazánk belépése a háborúba 1943 Sztálingrád, 1944. június 6. Normandiai partraszállás 1945 május 9., az európai háború vége, 1945. augusztus 6-9. atomtámadás, 1945. szeptember 2., a második világháború vége, 1944. március 19. hazánk német megszállása, 1944. október 15., kiugrási kísérlet, nyilas hatalomátvétel, 1949. NSZK, NDK 1975 helsinki egyezmény, 1989 a szovjet rendszer felbomlása, 1956. október 23., magyar forradalom, 1989 rendszerváltás, 1990 az első szabad választások.

IDEGEN NYELVEK

4. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témához kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

II. Olvasott szöveg értése

- Tudjon tanult szavakat, mondatokat felolvasni.
- Egyszerű szövegeket elolvas és megért.
- Ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben megtalálja a fontos információkat.

III. Beszédkészség

- Egy szóval, vagy egyszerű mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.
- Néhány dalt vagy mondókát, rövid párbeszédet előad.
- Ismert dolgokat megnevez.

IV. Íráskészség

- A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.
- Tanult dolgok neveit leírja.
- Minta alapján rövid, egyszerű mondatot alkot.

Család	Üdvözlés. Bemutatkozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-20) Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist
Iskola	Alapszínék. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések. Igeragozás.	What's this? It's a... Can/ can't	Ist das...? Das ist... Ich ...e Wir ...en Du ... st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en
Állatok	Tudjon min. 5 állatot megnevezni.		
Testrészek	A fő testrészek megnevezése.		-
Lakás, ház	A ház részei. Tudjon mondani 5 berendezési tárgyat.		
Étkezés	Élelmiszerek neve.		

5-6. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Az elhangzó utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Ismert szavakat, rövid szövegeket helyes kiejtéssel elolvas.
- Egyszerű szövegek lényegét megérti.
- Ezekből néhány fontos információt kiszűr.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.

III. Beszédkésztség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Kommunikál begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Dalok, mondókák, versek előadása.

IV. Íráskésztség

- Szavakat és rövid szövegeket lemásol.
- Rövid mondatokat leír egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.
- Egyszerű adatlapokat kitölt.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-100) Sorszámnevek Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is, We are, You are, They are	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma, der Onkel, die Tante Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist, Wir sind, Ihr seid, sie/Sie sind
Iskola	Alapszínek. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések. Igeragozás.	What's this? It's a... Can/ can't	Ist das...? Das ist... Komm(t)! Mach(t)... auf/zu! Ich ...e Wir ...en Du ...st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység.	What's the time? It's...	Wie spät ist es? Es ist... Von...bis Wann? Um.
Állatok	Tudjon min. 5 állatot megnevezni. Összehasonlítások		Das ist... Er/Sie/Es ist/kann/frisst/kommt aus... gut, besser, am besten Mein, Meine, Mein
Emberek	A testrészek megnevezése. Az emberek külső leírása. Ruházat: Tudjon megnevezni min. 5 ruhadarabot.	I have got...	Perfekt: Haben/sein
Lakóhely, lakás, ház	Épületek. A ház részei. Tudjon mondani 10 berendezési tárgyat.	There is.../there are... In, on, under	Woher...? Aus...
Világ	Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Időjárás. Tudjon mondani 5	good, better, the best	

	időjárással kapcsolatos szót.		
Étkezés	Élelmiszerek neve. Étkezések megnevezése.	Much, many	Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich esse/trinke...

7-8. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat feladatok segítségével kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket megért.
- Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben)
- Egyszerű üzeneteket, leveleket megért.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.
- Egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasása.

III. Beszédkésztség

- A tanuló mondanivalóját begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni.
- Tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni.
- Mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédet egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni.
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveget el tud mondani.

IV. Íráskésztség

- Szavakat, rövid szövegeket lemásol.
- Megadott témával kapcsolatban tudjon gondolatokat, rövid mondatokat írni.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

Család	Üdvözlés. Bemutatkozás. Családtagok bemutatása. Legjobb barát bemutatása. Számok. (1-1000) Évszámok. Sorszámnevek. Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt Her/His name is... I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is, We are, You are, They are	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma, der Onkel, die Tante der Freund, die Freundin Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist, Wir sind, Ihr seid, sie/Sie sind Sein, Ihr, Sein
Iskola	Színek. Az én iskolám. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. Cselekvések. Igeragozás. Jövőbeli tervek Nevezzen meg min. 5 foglalkozást.	What's this? It's a... Can/ can't Will	Ist das...? Das ist... Komm(t)! Mach(t)... auf/zu! Ich ...e Wir ...en Du ... st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en Futur Berufe Bingo/Memory Wie spät ist es?
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység. Igeidők ismerete (jelen, múlt, jövő)	What's the time? It's... Simple present Simple past Simple future	Es ist... Von...bis Wann? Um. Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur
Állatok, természet	Tudjon min. 15 állatot megnevezni. Tudjon min. 5 környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezést. Összehasonlítások Országismeret	London	Das ist... Er/Sie/Es ist/kann/frisst/kommt aus... gut, besser, am besten Sehenswürdigkeiten aus Tirol Nationalfeiertag in Deutschland, Österreich, in der Schweiz Mein, Meine, Mein
Emberek	A testrészek megnevezése.	I have got...	Perfekt: Haben/sein

	<p>Az emberek külső leírása. Ruházat: Tudjon megnevezni min. 10 ruhadarabot. Egészség, betegség Tudjon megnevezni 5 betegséget és 5 egészséges életmóddal kapcsolatos szót</p>	<p>I'm wearing... I have a headache.</p>	<p>Präteritum: Haben/sein Was tut dir weh? Mir tut...weh</p>
Lakóhely, lakás, ház	<p>Épületek. Tudjon 10 épületet megnevezni. A ház részei. Tudjon mondani 10 berendezési tárgyat. A saját szobájának leírása. A város bemutatása.</p>	<p>There is.../there are... In, on, under, opposite, next to, between, in front of</p>	<p>Woher...? Aus... An, in, vor, hinter, neben + Dativ, mit + Dativ, aus</p>
Világ	<p>Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Környezetvédelem. Tudjon megnevezni 5 környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezést. Időjárás. Tudjon mondani 5 időjárással kapcsolatos szót.</p>	<p>good, better, the best</p>	
Étkezés	<p>Élelmiszerek neve. Étkezések megnevezése.</p>	<p>Much, many</p>	<p>Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich esse/trinke...</p>
Telekommunikáció, média	<p>Számítógép. Tudja megnevezni a számítógép legalább 5 részét. Internet. Tudjon mondani 3 dolgot, amire az Internetet használja. Televízió. Tudjon megnevezni 5 műsor fajtát és 5 film típust.</p>		

ETIKA

5. osztály

Feldolgozandó témakörök:

EGÉSZSÉGES ÉLET

Életkorok Egészség

Én és céljaim Korszakok Idősek, fiatalok Testi egészség Lelki harmónia Lelkiismeret
Fogyatékkal élők

SZEMÉLYES KAPCSOLATOK

Család Barátság

Családi kapcsolatok A család működése Felelősség az állatokért A barátság fontossága A barátság
működése A barátság nehézségei

KÖZÖSSÉGBEN

Közösségeim A csoport működése

Csoportjaim Az iskola Magyarország Kulturális sokszínűség Beilleszkedés, együttműködés
Szabályok Konfliktus, megoldás Kirekesztés

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

6. osztály

Feldolgozandó témakörök:

TÁRSADALMI EGYÜTTÉLÉS

Közösségeim Különbségek

Egyén és közösség A közösség működése Érdekek Kultúra, kötődés Társadalmi
különbségek Alapjogok Szolidaritás, változás

A TECHNIKAI FEJLŐDÉS HATÁSAI

Környezetünk Virtuális világ

A technikai fejlődés A fogyasztás Jövőkép Média Módosított valóság Virtuális közösség

A MINDENSÉGET KUTATÓ EMBER

Megismerés, hit Alkotás

Hit, vallás Tudás Tudomány Kreativitás Művészet Vágy és valóság

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

7. osztály

Feldolgozandó témakörök:

KI VAGYOK ÉN?

Az ember A személyiség

1. Emberek vagyunk 2. Gondolkodás 3. Késztetések 4. Értékek, célok 5. Kamaszkor körül 6. Jövőkép

PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM

Párkapcsolat Nehézségek

7. Nők és férfiak 8. Vonzódás, együttjárás 9. Szerelem, szexualitás 10. Konfliktusok 11. Visszaélések

KÖZÖSSÉGEIM

A család Szabadság és korlátok

12. Családalapítás 13. Családi élet 14. Társkapcsolatok 15. Alkalmazkodás 16. Autonómia

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

8. osztály

Feldolgozandó témakörök:

MI DOLGUNK A VILÁGBAN?

A jövő és én A világ és én

Boldogság Tervek Egészség Média Virtuális világ

HELYEM A VILÁGBAN

Közösségeim Együttélés

Magyar közösség Európai közösség Változások Együttműködés Szabálytalanságok
Sztereotípiák

HIT, VILÁGKÉP, VILÁGNÉZET

Világnézet Vallások

Vélemény, erkölcs Hit Világvallások Tanítások Egyházak Párbeszéd

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalata alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

INFORMATIKA

5. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- A keresés eredményének értelmezése. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

6. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való

meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.

- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlés-szemléletű problémák megoldása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- Keresőkérdeések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

7. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.
- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd.
- Az információ előállítás, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információ-

források hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok megoldása során.

8. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Webes publikáció készítése.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.
- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.
- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód
- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.
- A hő tágulás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példákból kiválasztva.
- Az időjárást alakító tényezők felsorolása.
- Tájékozódás Magyarország térképén. Mo. nagytájai, szomszédos országai.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapfokon.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.

- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájainak életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

FIZIKA

7. évfolyam

- Mérészközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.
- A sebesség.
- Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgást jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- A tömeg.
- A sűrűség.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A súrlódás.
- Közegellenállás jelenség szintű ismerete.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság.
- A forgatónyomaték.
- Egyszerű gépek.
- A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.
- Munkavégzés és a munka fogalma.
- Az energia különféle fajtái. Energia változások, energia megmaradás törvénye.

- Halmazállapotok és halmazállapot-változások.
- A belső energia.
- Hő-tágulás és gyakorlati szerepe. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hőszigetelés.

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapi életben. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítése. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram.
- Az áramerősség. Ohm törvénye.
- Az ellenállás. A vezeték jellemző ellenállás.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hatásai, elektromos munka és teljesítmény, az elektromos fogyasztás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazása.
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áramú generátor. A váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia, takarékoság.
- Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése. A fény sebessége. fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei.
- Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép.
- Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.
- A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás. A fehér fény színeire bontása. A testek színe.

A továbbhaladás feltételei

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A forró éghajlati övezet

- Állatvilága, az esőerdők előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Fán lakó növények, liánok.
- A szavanna előfordulása, éghajlata, növény-és védelme.
- A sivatag előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Pozsgás szár fogalma.
- A forró terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása az esőerdőben, szavannán és sivatagban.

A mérsékelt éghajlati övezet

- A mediterrán területek elhelyezkedése, éghajlata, jellegzetes növény és állatfajainak bemutatása. Keménylombú erdő fogalma.
- A lombhullató erdőségek elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. A tölgyes és bükkös összehasonlítása.
- A préri elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A tajga elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. Savas esők hatása.
- A mérsékelt terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása a bükkösben, prérin és tajgán.

A hideg éghajlati terület, a magashegyvidék és a tenger élővilága

- A tundra elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A jeges terület elhelyezkedése, éghajlata, állatvilága.
- A magas hegyek éghajlata, növényzeti övei, állatvilága. A párnanövény fogalma.
- A tenger tagolódása, környezeti tényezői, a plankton fogalma. A csalánozók fogalma, a medúzák testfelépítése. A nyílt vizek halai. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez.
- A tengerpartok életkörülményei, a szivacsok felépítése, a parti madarak.
- Tápláléklánc összeállítása a tundrán és a tengerben.

Az élőlény környezete és az életközösségek

- A környezeti tényezők fogalma, csoportosításuk.
- A tűrőképesség fogalma, tág és szűktűrűsű élőlények.
- Az életközösségek fogalma, tagolódása, változásai.
- Az életközösségek kölcsönhatásainak jellemzői (táplálkozási, versengés, együttélés).
- Táplálkozási szintek, táplálkozási piramis (termelők, fogyasztók, lebontók).

- Anyagáramlás, mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.
- Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés).

Az élőlények rendszerezése

A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák.

- A baktériumok és az egysejtűek felépítése, életmódja, szaporodása.
- A gombák felépítése, életmódja, szaporodása, törzsei. Fontos ehető és mérges gombák, gombagyűjtés szabályai.
- A növények törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása. Egyszikűek és kétszikűek osztálya.
- Az állatok törzseinek és osztályainak felépítése, életmódja, szaporodása.
- Fajok rendszertani besorolása.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése

- Szerveződési szintek fogalma (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet).
- A sejt felépítése és működése
- A hámszövet feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A kötőszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A támasztószövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- Az izomszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.

A bőr és a mozgásszerv rendszer

- A bőr felépítése, működése, védelme.
- A csont felépítése, a csontváz feladata, részei. Az ízület.
- A vázizom felépítése, működése. A testmozgás szerepe.

A szervezet anyagforgalma

- Táplálék és tápanyag fogalma. A legfontosabb alap-és védőtápanyagok szerepe. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
- Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek.
- A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
- A vér alkotói, vércsoportok. A szív felépítése, kisvérkör és nagyvérkör.
- Nyirokrendszer felépítése, az immunrendszer működése. Ellenanyag fogalma.
- A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet.
- A felépítő és a lebontó anyagcsere kapcsolata.

Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés.

- Az idegsejtek felépítése. Inger, ingerület.
- Idegi szabályozás: idegszövet, fehérállomány, szürkeállomány, ideg, dúc.
- Érzékszerveink: receptor, érzet, szem felépítése, fül felépítése, látás, hallás.
- A nyelv, orr és bőr érzékszervként való működése.
- Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
- Vegetatív idegrendszer: szimpatikus és paraszimpatikus hatás.
- A reflex fogalma, típusai.
- A hormonrendszer feladata, részei. Fontos hormonok hatása, hiánybetegsége.

Szaporodás és egyedfejlődés

- Alapfogalmak: ivaros szaporodás, nemi szervek, nemi jellegek.
- A férfi és női szaporító rendszer és működése
- Abortusz, fogamzásgátlás, nemi betegségek.
- A fogamzás és a méhen belüli fejlődés. Szülés és a méhen kívüli élet.

KÉMIA

7. osztály

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat.
- A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készségszintű elsajátítása.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

- Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.
- A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
- A változások hőtani jellemzőinek megértése.
- A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.
- Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése.
- A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése
- A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan.
- Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.
- Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.
- A kovalens kötés lényege. Elemmolekulák: hidrogén, oxigén, klór, nitrogén. Vegyületmolekulák: hidrogén-klorid, víz, szén-dioxid, ammónia, metán.

8. osztály

A kémiai reakciók típusai

- A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.
- Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.
- A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- A szerves és a szervesetlen anyagok megkülönböztetése.
- Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba.

- Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről.
- A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése.
- Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.
- A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségi szintű elsajátítása.
- Elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

Kémia a természetben

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.
- A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása.

Kémia az iparban

- Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzése (Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, mész).
- A mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat.
- Az energiatermelés (energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza,)
- Környezetvédelmi, energiatakarékosági és a fenntarthatósági szempontok megértése

Kémia a háztartásban

- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. (Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer)
- Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségi szintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése.
- A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerinti begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. (szelektív gyűjtés)
- A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemezek mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- Készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- Képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség

A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek

A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben

A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben

A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeret kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

ÉNEK-ZENE

5. évfolyam

I. A magyar népzene

- Új és régi stílusú népdalok éneklése és jellemzői.
- Népi hangszerek (duda, tekerő, cimbalom, citera).
- Hagyományok, szokások.
- Népdalgyűjtők.
- Feldolgozások.
- Gyermekdalok, más népek dalai.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 10 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról,
- legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában,
- legyen képes egyszerű ritmus, dallam és szöveg rögtönzésére.

Dalok

1. Csillagok, csillagok
2. Erdő, erdő, de magas a teteje
3. Megyen már a hajnalcsillag
4. Megrakják a tüzet
5. Győri kanász a dombon
6. A csitári hegyek alatt
7. A pünkösdi rózsza
8. Bárdos: Rétrehívó
9. Bárdos: Régi táncdal
10. Szőnyi: Postaváró

II. Elméleti ismeretek

Ritmikai elemek:

- a tizenhatod értéke, írása, szünetjele,
- ABC-s hangok neve a vonalrendszerben (G-kulcs),
- Hangközök: T1 – T4 – T5 – T8,
- Hétfokú hangsorok: Dúr – moll: 1b előjegyzéssel.

Követelmények

- Legyen képes abszolút és relatív módon szolmizálni és kottázni 1b előjegyzéssel,
- Ismerje fel a dúr és moll hangsorokat,
- Tudjon adott dallamot kvintváltással folytatni.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

- a középkor egyházi és világi zenéje (gregorián ének, trubadúr zene),

- *a reneszánsz zenéje*: motetta, madrigál, Palestrina, Lassus,
- *a barokk muzsika*: menüett, prelúdium, fuga, szvit, versenymű, opera, oratórium, kantáta, Vivaldi, Bach, Händel,
- barokk hangszerek.

Követelmény

- tudjon a három korszakból egy-egy éneket szépen, finoman, halkán megszólaltatni,
- ismerje a tanult korok jellemzőit
- nevezze meg az emberi hang hangszíneit.

Dalok énekelve:

1. Bach: Üdv rád és házad népére
2. Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél
3. Bach: G-dúr menüett
4. Händel: Győzelmi kórus

6. évfolyam

I. A magyar népzene

- magyar népdalok és népszokások dallamai,
- jellemző stílusjegyek,
- feldolgozások,
- más népek dalai.

Dalok

1. Ősszel érik babám
2. A Vidrócki híres nyája
3. Madárka, madárka
4. Elmegyek, elmegyek
5. Ablakomba, ablakomba
6. Két tyúkom tavalyi

Zeneművek

- Eredeti felvételek
- Kodály Zoltán: Mátrai képek

II. Magyar történeti énekek

- *a XVI. sz. zenéje*: Tinódi Lantos Sebestyén, a lant,
- *a kuruc kor zenéje*: történelmi háttér, melodiáriumok, gyűjtemények, a tárogató.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon különböző korokból 3 magyar történeti éneket hangulatosan, érthető szövegmondással elénekelni,
- határozza meg a dalokban előforduló korabeli szavak, kifejezések jelentését,
- ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak alapján,
- tudjon összefüggően beszélni, Tinódi Lantos Sebestyén életéről és műveiről,
- értelmezze a históriás énekek, kuruc dalok és '48-as dallamok üzenetét.

Dalok

1. Egri históriának summája
2. Csínom Palkó
3. A jó lovas katonának

Zeneművek

1. Kodály: Ének Szent István királyhoz
2. Lázár Attila: Ti magyarok
3. Szőnyi Erzsébet: Egri históriának summája
4. L. Kecskés András: Csínom Palkó

III: Elmélet

- Ritmikai elemek: – a triola, felütés – csonka ütem,
- Módosítások: jelek: kereszt (#) felemel, bé (b) leszállít, feloldó (♯),
- hangok: megnevezése, kottázási módja,
- Dúr és moll hangsorok lejegyzése 1#előjegyzéssel.

Követelmények: A tanuló:

- ismerje fel kottaképről a triolát
- tudja alkalmazni a módosító jeleket
- nevezze meg a kereszttel, majd b-vel módosított ABC-s hangokat,
- tudjon kottázni egy kereszt (#) előjegyzéssel

IV. Zenetörténeti ismeretek

- A XVIII. sz. zenéje: A Bécsi klasszicizmus.
- A kor: megnevezése, műfajai (szonáta, vonósnégyes, szimfónia, klasszikus opera), zeneszerzői (Haydn, Mozart, Beethoven) és alkotásai.
- Dinamikai jelek, meghatározások: crescendo, decrescendo, pianissimo (pp), piano (p), mezzoforte (mf) forte (f), fortissimo (ff).
- Zenei együttesek: vonósnégyes, szimfonikus zenekar.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 4 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,
- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit,
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.

Dalok

1. Mozart: Vágyódás a tavasz után
2. Mozart: Bűvös csengettyű
3. Beethoven: A mormotás fiú dala
4. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben

Zeneművek

1. Haydn: D-moll vonósnégyes
2. Haydn: G-dúr szimfónia
3. Mozart: Egy kis éji zene
4. Mozart: Varázsfuvola
5. Beethoven: D-dúr hegedűverseny
6. Beethoven: IX. szimfónia

7. évfolyam

I. A magyar népzene

- a népdalgyűjtés,
- új és régi stílusú népdalok:
- dallami elemzése, szerkezeti felépítése, előadásmódjai.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,
- ismerje fel a feldolgozásokat zenehallgatás útján (zeneszerzője, műfaja, címe, a feldolgozott népdalok felsorolása).

Dalok

1. Az ürögi..
2. Most szép lenni katonának
3. Által mennék én a Tiszán
4. Sárgul már a fügefa levele
5. Tisza partján mandulafa

Zeneművek

1. Szőnyi: Az ürögi faluvégen
2. Bárdos: Tiszai dallamok
3. Bárdos: Magos a rutafa
4. Kodály: Hány János

II. Elméleti ismeretek

- Előjegyzések
- 2 kereszt,
- 2 bé,
- Előadási jelek, zenei szakkifejezések

III. A romantika kora

- a kor: – elnevezése, történelmi háttere,
- jellemző jegyei,

- műfajai: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera,
- zeneszerzők: Erkel, Liszt, Schubert, Mendelssohn, Brahms, Chopin, Dvořak, Smetana, Muszorgszkij, Verdi, Wagner,
- a romantikus nagy zenekar.

Dalok

Fónagy: Nemzetőr-dal
 Szerdahelyi: Magasan repül a daru
 Erkel: Meghalt a cselszövő
 Verdi: Rabszolgák kórusa
 Schubert: A pizstráng

Zeneművek

Erkel Ferenc: Hunyadi László
 Erkel Ferenc: Bánk Bán
 Liszt Ferenc: XV. Magyar rapszódia
 Verdi: Nabucco
 Schubert: A-dúr zongoraötös
 Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
 Smetana: Moldva

8. évfolyam

I. Magyar és más népek népzeneje

- a magyar népzenei dialektusok,
- új és régi stílusú népdalok éneklése, elemzése,
- ostinato ritmussal történő kísérése,
- Bartók Béla élete, művei,
- Barsi Ernő népzenei munkája.

Követelmények: A tanuló

- tudjon 4 újonnan tanult dalt énekelni, egyéni előadásban,
- ismerje és tudja földrajzilag meghatározni, térben elhelyezni a magyar népzene dialektusterületeit,
- legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását,
- ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla életét és művészetét,
- ismerje fel a jellegzetes motívumokról a meghallgatott zeneműveket: szerző, cím, műfaj, zenei apparátus megnevezésével,
- ismerje meg, fogadja el más népek dallamkincsét.

Dalok:

1. Erdő mellett estvé lettem
2. Este van már,
3. Csillag van az égen (magyar nd.)
4. Vékony cérna,
5. Kömény mag (Nyitra),
6. Karai: Erdélyi népdalok

II. Elméleti ismeretek

Tartalom

- ritmusnevek, értékek, képletek,
- szolmizálás: relatív és abszolút névvel,

- hangsorok,
- zenei írás.

Követelmények: A tanuló:

- ismerje fel és nevezze meg a hallott vagy, látott ritmust: szóban – ritmusnév, írásban ritmusjel, hangoztatva – taps,
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben,
- tudjon szolmizálni relatív és abszolút módon,
- legyen képes kottázni 2# és 2b előjegyzésig,
- ismerje fel, nevezze meg és tudja lekottázni a tanult hangsorok hangkészletét: pentaton, dúr, moll.

III. A XX. század zenéje

Tartalom

- dalok, énekes szemelvények,
- irányzatok: impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus, elektronikus zene, dzsessz,
- zeneszerzők: Bartók, Kodály, Weiner, Petrovics, Debussy, Ravel, Stravinszky, Honegger, Prokofjev, Hacsaturján, Britten, Gershwin, Beatles, Presley, Webber, Szőrényi.

Követelmény: A tanuló:

- tudjon 3 dalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni,
- tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről,
- ismerje fel és nevezze meg a meghallgatott zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

Dalok

1. Szőnyei: Bricskán járok
2. Szőrényi: Felkelt a mi napunk
3. Gershwin: A szegény ember gazdagságáról

Zeneművek

1. Debussy: Gyermekkuckó
2. Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele
3. Britten: Változatok és fuga egy Purcell-témára
4. Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala – a Porgy és Bess c. operából
5. Szőrényi–Bródy: István, a király (részletek)

A 8. évfolyamot befejező kimeneti követelmények

A tanuló:

- tudja énekelni a magyar és más népek népdalait, műdalait.
- ismerje a hangszereket hangszínük, megszólaltatási módjukról és alakjukról,
- tudja az egyes korok történelmi háttérét,
- ismerje a korok jellemzőit, műfajait és képviselőit,
- legyen képes kapcsolatot találni a zene és a társművészetek között.

RAJZ- ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

5. osztály

- Igényes munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során, megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. osztály

- Igényes munkavégzés.
- Önálló és irányított munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzés-rendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. osztály

- Önálló és irányított munkavégzés.
- Igényes munkavégzés.
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az

- alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap-eszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. osztály

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap-eszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

5. osztály

- Az egészséges táplálkozás szabályainak ismerete.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok értelmezése.
- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak ismerete, veszélyforrásai.
- Tudjon tájékozódni menetrendekben, útvonaltervet olvasni.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje az energiafajtákat.
- Ismerje a különböző településfajtákat, azok feladatát.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

6. osztály

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- Tudja a kommunikáció és az információ átadásának módjait.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, készítése. Ismerje a méretmegadás elemeit.
- Ismerje a közúti közlekedés és a tömegközlekedés szabályait, hogyan kerüljük el a veszélyhelyzeteket.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást. Ismerje az egyszerű tápanyagokat.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást, és a célszerű gazdálkodást.

7. osztály

- Ismerje a termelés folyamatát.
- Ismerje a különböző energiák felhasználását. Ismerje a megújuló energiafajtákat.
- Ismerje a közlekedés történetét.
- Ismerje a kulturált közlekedés szabályait.
- Tudja az anyagokat csoportosítani.
- Tudja a ruházatát az alkalomnak megfelelően kiválasztani.
- Ismerje a szobanövények ápolásának szabályait.
- Ismerje fel a rajzok és a valóságos alkatrészek közötti kapcsolatot.
- Ismerje a víz szerepét, a korszerű vízellátó rendszereket.
- Ismerje az energia előállításának korszerű módjait.
- Ismerje a gépjárművek káros környezeti hatásait.
- Alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait.
- Ismerje a fertőzések, járványok jellemzőit.
- Ismerje a metszet fogalmát a műszaki ábrázolásban.

TESTNEVELÉS

5. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- A nyugalomban lévő és bemelegített izomzat tulajdonságainak ismertetése, a fáradt izmok lehetséges sérüléseinek ok-okozati tényezők beazonosítása.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú). 60 m-es sprintfutás. Ingafutás
- Értjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Az állóképesség, a szív működés és a testtömegkontroll összefüggéseinek ismerete.
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Kötélmászás mászó kulcsolással. Gurulóátfordulás előre-hátra. Fejállás. Kézállásba fellendülés. Kézenátfordulás oldalra. Repülő gurulóátfordulás. Híd, mérlegállás. Keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati átugrás, guggoló átugrás. Hosszába állított szekrényen felguggolás után gurulóátfordulás előre, leguggolás, valamint leterpesztés.
- A férfitorna főbb versenyszámainak, azok alapvető szabályainak ismerete.
- Kézilabda, kosárlabda: labdavezetés, dobás. Alapvető szabályok, mint a lépésszabály, a kétszerindulás, az ellenféllel történő szabálytalanságok módjainak ismerete.
- Úszás: Folyamatos úszás (hát, gyors, mell). Hátúszórajt, fejesugrás. Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások ismertetése. A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú).
- Értjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t.
- Kislabda hajításban 16-18 m-t (leány - fiú.).
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltétele

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.

- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest, tartós futásban, távolugrásban és kislabda hajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett).
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.